



UNISI03

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA**  
**Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il**  
**conseguimento della specializzazione per le attività di**  
**sostegno didattico agli alunni con disabilità**  
**A.A. 2014/2015**  
**Scuola Secondaria di 2° grado**

**NON STRAPPARE**  
**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA**  
**DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA**

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Il termine "inconscio" assume per l'orecchio del profano un senso alquanto metafisico e misterioso. Questa caratteristica, che si collega alla concezione di inconscio nel suo insieme, nasce soprattutto dal fatto che il termine fu introdotto nel linguaggio ordinario per indicare un'entità metafisica. Per esempio, Eduard von Hartmann chiamava l'inconscio "fondamento universale". Inoltre l'occultismo ha fatto sua questa parola, perché coloro che seguono certe tendenze sono felicissimi se possono prendere a prestito parole scientifiche, appunto per dare un'aria di "scienza" alle loro speculazioni. In opposizione a tutto ciò, gli psicologi sperimentali, che per molto tempo si sono considerati, e non a torto, gli unici rappresentanti della psicologia scientifica, hanno assunto un atteggiamento negativo nei confronti del concetto di inconscio, partendo dalla premessa che tutto ciò che è psichico è cosciente e che soltanto alla coscienza spetta il nome di "psiche". L'iniziale sviluppo puramente clinico del concetto di inconscio conferì a quest'ultimo un colorito derivante dalle scienze naturali, e nella scuola freudiana esso è rimasto un concetto puramente clinico. Secondo le opinioni di questa scuola, l'uomo, in quanto essere civilizzato, non è più in condizione di sfogare un gran numero di desideri istintivi, per la semplice ragione che questi non sono compatibili con la legge morale. Egli quindi, dato che vuole adattarsi alla società, è costretto a reprimere questi desideri. Molto spesso, in seguito alla repressione di un desiderio inammissibile, la sottile connessione tra desiderio e coscienza si spezza, così che il desiderio diventa inconscio. Questo processo, per cui un desiderio inammissibile diventa inconscio, è chiamato "rimozione", che deve essere tenuta distinta dalla "repressione", quest'ultima presupponendo che il desiderio sia rimasto cosciente.

(Da C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50

Secondo l'autore del brano, perché l'occultismo ha fatto sua la parola "inconscio"?

- A Nessuna delle altre alternative è corretta
- B Per superarne le implicazioni metafisiche
- C Per sottrarre alla scienza questo importantissimo concetto
- D Perché gli occultisti, inizialmente, non ne avevano pienamente compreso il significato
- E Per poter dare un tono di scientificità a una disciplina che di scientifico ha ben poco

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50

Secondo quanto riportato nel brano, individuare la frase corretta.

- A Grazie alla legge morale, l'uomo regola i propri istinti e desideri secondo coscienza
- B L'uomo, volendosi adattare alla società, reprime molti dei propri desideri istintivi che non sono compatibili con la legge morale
- C L'uomo, per far parte della civiltà, deve trovarsi in condizione di sfogare la maggior parte dei suoi desideri istintivi
- D Il più grande desiderio dell'uomo è di adattarsi alla società, perciò, per essere felici, è necessario raggiungere la rimozione
- E Se la connessione tra desiderio e coscienza si spezza, quel desiderio diventa inammissibile

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50

Secondo quanto riportato dall'autore, la scuola freudiana sostiene che:

- A la clinica deve adottare il metodo delle scienze
- B l'uomo dovrebbe seguire i propri desideri più intimi e istintivi
- C la civiltà rende infelice l'uomo perché lo reprime
- D la corretta morale prescrive di sottoporre alla ragione i propri desideri
- E l'uomo, in quanto essere civilizzato, non può sfogare molti desideri istintivi

4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50

Un sinonimo del verbo "conferire" (verso la metà del brano) è:

- A controbattere
- B confondere
- C sottrarre
- D attribuire
- E configurare

5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO ED 50**  
**Secondo quanto riportato nel brano, il termine "rimozione" indica:**

- A** il processo di repressione di un desiderio
- B** il processo per cui un desiderio inammissibile diventa inconscio
- C** il fatto che si debba diventare consapevoli dei propri desideri
- D** la connessione tra coscienza e desiderio
- E** un utile strumento di costruzione della società civile

### BRANO GG 36

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

È possibile che, tra le cause della drastica diminuzione delle iscrizioni all'università, ci sia anche lo sgonfiamento della bolla delle re-iscrizioni, ovvero di coloro che, già iscritti alla vecchia laurea quadriennale negli anni scorsi, sono passati alla triennale. Possiamo anche mettere in conto un certo calo demografico nella coorte dell'età interessata. Forse, visto l'aumento delle tasse universitarie per gli studenti fuori corso, c'è stata anche una riduzione degli iscritti tra coloro che facevano un'iscrizione di prova, ma poi non sostenevano alcun esame.

Sgonfiamento della bolla e calo demografico, tuttavia, sono solo una parte del fenomeno. I modi e le caratteristiche di questa drastica diminuzione delle iscrizioni in un periodo di domanda di lavoro debole e alta disoccupazione giovanile costituiscono un segnale di problemi strutturali della nostra università e del loro intreccio con i meccanismi di trasmissione fra le generazioni di una disuguaglianza tra le più forti nelle democrazie sviluppate. Sono, infatti, soprattutto i diplomati degli istituti tecnici che hanno rallentato le iscrizioni alle lauree triennali, non perché attratti da un'offerta di lavoro attraente sul piano economico, come avveniva in alcune aree del Nord-Est ancora negli anni Ottanta, quando molti giovani dei ceti operai e artigiani sceglievano un reddito subito, piuttosto che imbarcarsi in un processo formativo lungo che avrebbe "pagato", in termini economici, molto più tardi.

Piuttosto, questi giovani, che pure si trovano ad avere diplomi professionali non facilmente spendibili su un mercato del lavoro in affanno, nemmeno riescono a vedere nella laurea triennale un investimento valido, né sul piano della maturazione culturale né su quello professionale. Il fallimento della riforma "tre più due" è certificata dal cumularsi di aspetti negativi: l'ostilità e la diffidenza con cui è spesso considerata dai datori di lavoro, inducendo a pensare che, per avere qualche chance, occorra proseguire nel biennio; la ridotta percentuale di chi termina nei tempi previsti (uno degli obiettivi principali della riforma), a motivo non solo dell'impegno insufficiente da parte degli studenti, ma di corsi farraginosi, spesso con una moltiplicazione del numero degli esami, con l'aggravante di piani di studio costantemente terremotati da circolari, riforme e controriforme, che fanno perdere tempo a docenti stressati e demotivati, disorientano gli studenti e pongono questioni di opportunità a genitori che comunque devono farsi carico sia del mantenimento sia delle tasse universitarie.

Può non lasciarsi scoraggiare solo chi ha una fortissima motivazione personale, e/o è sostenuto da un contesto familiare e culturale che fornisce chiavi di lettura che aiutino a muoversi in questa palude e consente di integrare il curriculum con esperienze all'estero o altro. Sono poche le risorse disponibili per orientamento e tutoraggio non puramente nominali. Probabilmente sono proprio coloro che ne trarrebbero maggior vantaggio ad autoescludersi per mancanza di informazioni, o inadeguate competenze relazionali per pretenderli e trarne frutto. Così, mentre chi prosegue gli studi, pur rischiando di trovarsi comunque disoccupato o sottopagato, ha comunque occasioni di maturazione personale e di verifica durante il percorso delle proprie opzioni e preferenze, chi non li intraprende neppure rischia di rimanere con un pugno di mosche: sul piano delle competenze professionali e su quello della formazione culturale. Anzi, rischia di consolidarsi nell'idea che o gli studi universitari hanno un immediato esito sul mercato del lavoro o non hanno alcun valore.

(Chiara Saraceno, "Tutti i motivi di chi rinuncia", "La Repubblica", febbraio 2013)

6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO GG 36**

**La riforma del "tre più due" è descritta come un fallimento per tutti i seguenti motivi tranne uno. Quale?**

- A** La difficoltà di terminare gli studi nei tempi previsti
- B** Il continuo cambio di rotta delle scelte di indirizzo
- C** La mancanza di una vera e propria formazione al lavoro
- D** La diffidenza da parte di molti datori di lavoro
- E** Il continuo cambiamento dei piani di studio

- 
- 7 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO GG 36  
Quali categorie "trarrebbero maggior vantaggio" da orientamento e tutoraggio?
- A** Gli studenti privi di un contesto familiare e sociale in grado di stimolarli e sostenerli anche economicamente
  - B** I diplomati degli istituti tecnici
  - C** Gli studenti che non riescono a terminare gli studi nei tempi previsti
  - D** Solo gli studenti che non possono permettersi di integrare il curriculum con esperienze all'estero o altro
  - E** Chi pensa che o gli studenti universitari hanno un immediato esito sul mercato del lavoro, o non hanno alcun valore

- 
- 8 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO GG 36  
Che cosa significa "corsi farraginosi"?

- A** Corsi ormai vecchi e dannosi, come dei ferri arrugginiti
- B** Corsi nuovi e inutili
- C** Corsi privi di un reale sbocco lavorativo
- D** Corsi i cui piani di studio sono male strutturati e mutevoli
- E** Corsi lontani dalle reali esigenze del mondo del lavoro

- 
- 9 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO GG 36  
Quale delle seguenti categorie appare soddisfatta dell'attuale condizione dell'università italiana?

- A** I genitori
- B** I docenti
- C** I datori di lavoro
- D** Gli studenti nel loro complesso
- E** Nessuna delle altre categorie è soddisfatta

- 
- 10 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO GG 36  
Quale delle seguenti affermazioni è possibile dedurre dal brano?

- A** I diplomati degli istituti tecnici tendono a evitare l'università perché la percepiscono come generatrice di una disuguaglianza tra le più forti nelle democrazie sviluppate
- B** Tra gli iscritti alle lauree triennali c'è un calo soprattutto nel Nord Est dove, a un investimento a lungo termine, i giovani continuano a preferire un reddito a breve
- C** Nonostante la riforma del "tre più due", con tutti i suoi riconosciuti e apprezzati vantaggi per studenti e datori di lavoro, c'è un calo di iscrizioni all'università
- D** Sono soprattutto i figli di operai e artigiani ad aver rinunciato all'università, soprattutto per motivi economici e per la loro difficoltà di laurearsi in corso
- E** Il numero di iscrizioni alle lauree triennali è in calo soprattutto tra i diplomati degli istituti tecnici

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Noi adulti amiamo credere che i giovani usino Internet per soddisfare bisogni culturali. Le loro motivazioni si concentrano, invece, sulle nuove opportunità di comunicazione: esprimere la propria identità, stringere nuove amicizie, consolidare quelle vecchie, divertirsi. Anche se ai nostri occhi la maggior parte delle conversazioni online appare banale, i ragazzi sembrano attribuire un valore particolare a quella negoziazione continua, ora divertente, ora complicata, che li impegna con i loro pari su qualsiasi cosa, dal vestito giusto alle aspettative scolastiche e professionali (Clark, 2005), e che consente loro di estendere la vita offline nello spazio della rete, dove è possibile fare esperienze con maggiore libertà, lontano dallo sguardo degli adulti.

Anche quando sono fisicamente presenti, in classe o a casa, gli adolescenti sono psicologicamente assenti, impegnati a interagire con la propria rete sociale o a gestire le proprie dinamiche familiari (Gergen, 2002), "sempre on line", "sempre in contatto" fra di loro. [1] Ciò che li assorbe maggiormente, nella loro vita quotidiana, è la transizione psicologica e sociale tra l'ambiente familiare e domestico in cui affondano le radici e la partecipazione attiva alle dinamiche del mondo più ampio che li circonda. [2] Non a caso, secondo i dati dell'indagine Pew Internet, due terzi dei teenager americani ritiene che Internet sottragga loro tempo da trascorrere in famiglia, e metà di loro la usa per coltivare rapporti di amicizia, cosa che suggerisce uno slittamento generazionale dall'ambito delle relazioni familiari (verticali) a quello dei legami (orizzontali) tra pari (Lenhart, Raine, Lewis, 2001). Taylor e Harper (2002) riportano, a questo proposito, l'esempio significativo degli adolescenti che si augurano buonanotte via Internet dai loro letti, sostituendo così la tradizionale buonanotte che si scambiavano con mamma e papà.

[3] Ma al di là di questa ampia possibilità di rimanere sempre in contatto con i propri amici anche quando sono fisicamente lontani, quali sono le risorse comunicative e identitarie che Internet mette a disposizione dei più giovani? Osserva Hall (1996): "Proprio perché si strutturano all'interno, e non all'esterno, del discorso, le identità vanno considerate – mediante specifiche strategie enunciative – come il prodotto di particolari luoghi storici e istituzionali, con le loro particolari formazioni e pratiche discorsive. Inoltre, appaiono entro il gioco di specifiche modalità del potere". Il tema dell'identità – sia offline sia online – sollevato da questa analisi, pone ovviamente questioni molto complesse.

(Da: S. Livingstone, "Ragazzi online", Vita e Pensiero)

- 11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FL 83**  
**Secondo l'autore del brano, la vita online dei giovani è una negoziazione continua caratterizzata da tutti i seguenti aspetti tranne uno. Quale?**

- A** Può riguardare le aspettative professionali
- B** È complicata
- C** È divertente
- D** Può riguardare le aspettative scolastiche
- E** Li impegna con i genitori su qualunque cosa

- 12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FL 83**  
**Per i giovani, la rete:**

- A** è uno spazio che consente una maggiore libertà di esperienze, lontano dagli occhi dei loro genitori
- B** è una realtà da negoziare continuamente con i genitori
- C** è soprattutto una nuova modalità di comunicazione con gli adulti
- D** non ha niente a che fare con le dinamiche familiari
- E** tutte le altre alternative sono corrette

- 13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FL 83**  
**Secondo l'autore del brano, cos'è che assorbe maggiormente gli adolescenti nella loro vita quotidiana?**

- A** La negoziazione continua con i coetanei sul vestito giusto
- B** Il gioco di specifiche identità di potere
- C** La libertà di fare esperienze nuove
- D** La transizione psicologica e sociale tra la famiglia e il mondo
- E** La possibilità di individuare nuove risorse identitarie

14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FL 83

Le motivazioni che spingono i giovani a usare Internet:

- A** si concentrano sulle nuove opportunità di comunicazione
- B** riguardano il soddisfacimento dei loro bisogni culturali
- C** si concentrano solo sull'esprimere la propria identità
- D** si concentrano solo sul divertirsi
- E** sono legate alla possibilità di estendere la vita offline al di fuori della rete

15 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FL 83

L'indagine Pew Internet fa emergere:

- A** che due terzi dei genitori americani ritiene che Internet sottragga ai loro figli tempo da passare con la famiglia
- B** che metà degli adolescenti americani ritiene che Internet sottragga loro tempo da passare con la famiglia
- C** che due terzi degli adolescenti americani usa internet per coltivare le amicizie
- D** uno slittamento generazionale dalle relazioni familiari a quelle tra pari
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

### BRANO DE 03

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Soltanto i giovani hanno momenti del genere. Non dico i più giovani. No. Quando si è molto giovani, a dirla esatta, non vi sono momenti. È privilegio della prima gioventù vivere d'anticipo sul tempo a venire, in un flusso ininterrotto di belle speranze che non conosce affanni o soste di riflessione.

Ci si chiude alle spalle il cancelletto dell'infanzia, e si entra in un giardino d'incanti. Persino la penombra qui brilla di promesse. A ogni svolta il sentiero ha le sue seduzioni. E non perché sia questo un paese inesplorato. Lo sappiamo bene che l'umanità tutta è passata da lì. È piuttosto l'incanto dell'universale esperienza, da cui ci aspettiamo emozioni non ordinarie e personali, qualcosa che sia solo nostro.

Si va avanti ritrovando i solchi lasciati dai nostri predecessori, eccitati, divertiti, facendo tutt'un fascio di buona e cattiva sorte – zuccherini e batoste, si può dire – il pittoresco lascito assegnato a tutti, che tante cose riserba a chi ne avrà i meriti, o forse a chi avrà fortuna. Già. Si va avanti. E anche il tempo va, fino a quando innanzi a noi si profila una linea d'ombra, ad avvertirci che bisogna dire addio anche al paese della gioventù.

Questo è il periodo della vita in cui è più facile sopraggiungano i momenti che ho detto. Che momenti? Be', momenti di noia, di stanchezza, d'insoddisfazione. Momenti d'avventatezza. Voglio dire momenti in cui chi è ancora giovane si trova a commettere azioni avventate, come per esempio sposarsi all'improvviso o abbandonare senza motivo un posto di lavoro.

(J. Conrad, "La linea d'ombra")

16 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DE 03

La gioventù è definita "un giardino d'incanti" perché:

- A** prospetta emozioni straordinarie attraverso l'esperienza universale
- B** vengono lasciati alle spalle i momenti di noia
- C** consente di vivere in prima persona un'esperienza che molti hanno già vissuto
- D** è un paese inesplorato
- E** è un'esperienza unica per ciascuno

17 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DE 03

La "linea d'ombra" è la linea di demarcazione fra:

- A** infanzia e giovinezza
- B** giovinezza ed età adulta
- C** prima e seconda giovinezza
- D** età adulta e vecchiaia
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

---

18 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DE 03

Durante la giovinezza, si vivono con eccitazione

- A gli eventi pittoreschi
- B solo gli eventi lieti
- C gli eventi nuovi
- D tutti gli eventi, lieti e non
- E gli eventi inattesi

---

19 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DE 03

I "momenti" a cui fa riferimento l'autore sono quelli in cui si prendono decisioni:

- A definitive
- B avvedute
- C senza l'aiuto di alcuno
- D avventate
- E ponderate

---

20 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO DE 03

Nel passaggio "il pittoresco lascito assegnato a tutti", cosa significa "lascito"?

- A Regalo
- B Perdita
- C Solco
- D Prestito
- E Eredità

---

21 Nel caso uno studente volesse cambiare tipologia di istruzione secondaria di secondo grado, quale delle seguenti affermazioni è corretta?

- A La legge non assicura il riconoscimento dei crediti acquisiti in caso di cambiamento dal sistema dei licei al sistema dell'istruzione e formazione professionale
- B La legge assicura la possibilità di cambiare indirizzo all'interno dei licei, nonché di passare dal sistema dei licei al sistema dell'istruzione e della formazione professionale ma non viceversa
- C Il passaggio dal sistema d'istruzione e della formazione professionale al sistema dei licei può avvenire automaticamente a seguito della richiesta, senza necessità di valutare che la preparazione dello studente sia adeguata alla nuova scelta
- D La legge assicura la possibilità di cambiare indirizzo all'interno del sistema dei licei, nonché di passare dal sistema dei licei al sistema dell'istruzione e della formazione professionale e viceversa
- E La legge non assicura la possibilità del cambiamento, che di regola viene giudicato in autonomia dalla nuova scuola scelta dallo studente

---

22 Il compito di stilare il regolamento interno d'istituto spetta al:

- A consiglio di intersezione
- B nessuna delle altre alternative è corretta
- C consiglio d'istituto
- D collegio dei docenti
- E consiglio di interclasse

---

**23 All'interno della didattica metacognitiva, come si chiama la metodologia che prevede uno studente che assuma il ruolo di tutor, o di insegnante, nei confronti di un compagno?**

- A** Tutoraggio di aiuto
- B** Peer tutoring
- C** Gruppo di auto-aiuto
- D** Insegnamento metagruppale
- E** Problem solving

---

**24 Ai sensi della legge 104/1992, cosa si intende con il principio dell'integrazione scolastica e sociale?**

- A** Un momento fondamentale per la tutela della dignità umana della persona con disabilità
- B** La base dei progetti educativi di ciascuna classe
- C** La base del percorso formativo che inizia con la scuola primaria
- D** Un momento importante per qualsiasi studente di ogni ordine e grado della scuola
- E** Il fondamento del Piano dell'offerta formativa

---

**25 Un leader è definito "carismatico" quando:**

- A** è benvoluto da tutti i componenti del gruppo
- B** ha un forte ascendente sugli altri membri del gruppo
- C** è in grado di imporre, con qualsiasi mezzo, la propria volontà
- D** è in grado di mantenere sempre il controllo del gruppo
- E** non ammette contraddittorio in merito alle sue decisioni o scelte

---

**26 Chi ha proposto una gerarchia degli stadi di sviluppo della vita psichica?**

- A** Benjamin S. Bloom
- B** Howard Gardner
- C** Jerome Bruner
- D** Jean-Jacques Rousseau
- E** Jean Piaget

---

**27 L'acronimo DSA sta per:**

- A** disturbi specifici dell'apprendimento
- B** disabilità scolastiche e affettive
- C** disturbi della sfera affettiva
- D** debiti scolastici e assimilati
- E** disabilità sociali e affettive

---

**28 Ai sensi dell'art. 1 del d.lgs. 297/1994, la libertà di insegnamento dei docenti è intesa come:**

- A** libertà di scelta dell'orario scolastico
- B** autonomia didattica e come libera espressione culturale
- C** libertà di scelta della scuola nella quale insegnare
- D** autonomia nella scelta del programma
- E** libertà di studio e aggiornamento professionale



---

**29** A norma del d.lgs. 297/1994, tra gli altri, fanno parte del consiglio di classe della scuola secondaria di secondo grado:

- A** due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, nonché due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe
- B** un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti alla classe
- C** tre rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, e due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe
- D** tre rappresentanti degli studenti della classe, eletti dagli studenti della classe
- E** quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe

---

**30** Il curricolo delle scuole secondarie di secondo grado è determinato:

- A** senza tener conto delle diverse esigenze formative degli alunni, anche se concretamente rilevate
- B** interamente a livello nazionale
- C** interamente dalle singole istituzioni scolastiche
- D** in parte a livello nazionale e in parte dalle singole istituzioni scolastiche
- E** in maniera rigida e può essere modificato solo ogni cinque anni

---

**31** Nell'ambito della valutazione del rendimento degli alunni disabili della scuola secondaria, in riferimento alla legge 104/1992, quale delle seguenti alternative è corretta?

- A** I docenti sono esentati dall'obbligo di valutazione degli alunni
- B** Sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione
- C** I docenti possono utilizzare, nella valutazione di un alunno, unicamente o prove scritte o prove orali, in funzione del tipo di disabilità
- D** Non sono consentite prove equipollenti, ma devono essere concessi tempi più lunghi rispetto agli altri alunni per risolvere la stessa prova
- E** Sono consentite prove equipollenti ma non la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione

---

**32** La programmazione nella scuola prevede:

- A** di analizzare la situazione di partenza, definire gli obiettivi in maniera rigorosa e scegliere metodi e strumenti rigidi
- B** di procedere in maniera lineare e non circolare
- C** di stilare una previsione di obiettivi possibili, contenuti e metodi praticabili
- D** che contenuti e obiettivi possano anche non essere coerenti tra loro
- E** di lasciare ampio spazio alla creatività dell'insegnante, anche se non supportata da un metodo

---

**33** Quale, tra le seguenti alternative, NON caratterizza il processo di apprendimento generato dal metodo cooperativo?

- A** Rapporto uno a uno
- B** Dinamico
- C** Intersoggettivo
- D** Collaborativo
- E** Tra pari

---

**34** Quale dei seguenti **NON** è un percorso previsto dai regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati nel 2010 dal Presidente della Repubblica?

- A** Istituto professionale con indirizzo servizi socio-sanitari
- B** Istituto tecnico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- C** Liceo delle scienze umane
- D** Liceo tecnico industriale
- E** Liceo musicale e coreutico

---

**35** Il piano dell'offerta formativa delle scuole è:

- A** il regolamento d'istituto
- B** un documento amministrativo che assegna a ogni attività didattica un determinato ordinativo di spesa
- C** il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale
- D** una dichiarazione di intenti che viene consegnata ai potenziali studenti
- E** pubblicato sul Bollettino dell'Ufficio scolastico regionale

---

**36** L'adolescenza è una fase del ciclo di vita umano che:

- A** è caratterizzata da equilibrio psicologico
- B** va dai 12/13 anni ai 19 anni circa
- C** si presenta con le stesse caratteristiche in culture diverse.
- D** va dai 9 ai 14 anni circa
- E** si caratterizza per la presenza di un pensiero pre-operatorio

---

**37** L'impiego di tecnologie informatiche in ambito scolastico **NON**:

- A** sposta il focus dell'apprendimento dal docente allo studente, collocando quest'ultimo al centro del processo
- B** garantisce un miglioramento del rendimento degli alunni indipendentemente dalle modalità di utilizzo
- C** stimola l'interesse e la motivazione degli alunni
- D** favorisce l'apprendimento fondato sul "fare" anziché sul "sapere"
- E** facilita l'adozione di strategie cooperative tra gli studenti

---

**38** Nel pensiero di Erik Erikson, l'adolescenza è contraddistinta:

- A** dalla simbiosi con la madre
- B** dallo sviluppo del giudizio morale
- C** dalla ricerca dell'identità
- D** dalla condizione di stabilità
- E** dal sentimento di dipendenza dalle figure genitoriali

---

**39** Tra i seguenti stili di apprendimento, quale opzione rappresenta lo stile analitico di un alunno?

- A** Nello svolgere un compito, l'alunno studia meticolosamente i diversi parametri e si va formando un'idea generale via via che procede
- B** L'alunno ha bisogno di una certa libertà di iniziativa per seguire i percorsi che gli sembrano più appropriati
- C** L'alunno si fa subito un'idea generale del fenomeno studiato, cogliendo le relazioni tra i diversi elementi affrontati
- D** L'alunno dispone pienamente delle sue possibilità solo se si trova in un ambiente relativamente favorevole
- E** L'alunno è interessato soprattutto alle differenze, alle opposizioni e alle contraddizioni, che tende a evidenziare

---

40 Quale, tra le seguenti alternative, descrive uno stile "autorevole" da parte dell'insegnante?

- A** Uno stile flessibile, finalizzato a costruire un rapporto collaborativo tra docente e studenti
- B** Uno stile autoritario, centrato sulla trasmissione dei contenuti delle discipline
- C** Uno stile tollerante, mirato a costruire legami tra pari anziché al rispetto delle regole
- D** Uno stile permissivo, che favorisce relazioni cordiali evitando il conflitto
- E** Nessuna delle alternative è corretta

---

41 Nell'attuale ordinamento, l'obbligo scolastico ha una durata di:

- A** 6 anni
- B** almeno 12 anni
- C** almeno 10 anni
- D** 8 anni
- E** 11 anni

---

42 Le scuole attive sono basate sul principio:

- A** dello svolgimento dello Spirito in senso idealistico
- B** dello slancio vitale
- C** dell'esperienza come oggetto fondamentale dell'educazione
- D** dell'essere-nel-mondo come viene inteso dalla fenomenologia husserliana
- E** del soggetto come viene inteso dal personalismo cattolico

---

43 L'attivazione di percorsi didattici individualizzati, anche in relazione agli alunni disabili, è espressione dell'autonomia:

- A** didattica delle scuole
- B** organizzativa delle scuole
- C** di sviluppo delle scuole
- D** di sperimentazione delle scuole
- E** di ricerca delle scuole

---

44 Chi presiede il collegio dei docenti nella scuola secondaria di secondo grado?

- A** Il collegio dei docenti non è presieduto da alcuna figura in particolare
- B** Un professore eletto annualmente dal collegio stesso
- C** Il dirigente scolastico
- D** Un docente nominato di volta in volta prima dell'inizio della seduta
- E** Il coordinatore scolastico

---

45 In Italia la libertà di insegnamento:

- A** è stata riconosciuta solo a partire dal 1968
- B** è un valore mutuato dal Trattato sull'Unione europea
- C** riguarda solo la scuola primaria
- D** è un principio affermato dalla Costituzione
- E** è riferita solo all'ambito universitario

---

46 Al fine di perseguire l'integrazione scolastica degli alunni disabili, la legge 517/1977 ha previsto:

- A l'abolizione degli esami di Stato
- B scuole speciali per disabili
- C misure relative soprattutto alla struttura delle scuole
- D la creazione di appositi nuclei di valutazione nelle scuole
- E l'introduzione dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno

---

47 Che cos'è la sociometria?

- A Una teoria che, usando un'adeguata metodologia, si propone di descrivere la struttura informale, i processi socio-affettivi e socio-cognitivi nei piccoli gruppi
- B Un approccio filosofico che, attraverso ragionamenti induttivi, mira a generalizzare il singolo accadimento sociale su scala più ampia
- C Una tecnica educativa che, tramite l'approccio ludico, cerca di favorire i processi di socializzazione nei gruppi di bambini e di adolescenti al di fuori del contesto scolastico
- D Una strategia didattica che, tramite spiegazioni frontali inerenti le dinamiche di gruppo, mira a fornire agli studenti una formazione in ambito sociologico
- E Nessuna delle altre risposte è corretta

---

48 Con il termine "discalculia" si intende un disturbo specifico:

- A di scrittura, che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica
- B del funzionamento cognitivo, che si manifesta con momenti di confusione e disorientamento generali
- C di scrittura, che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica
- D che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri
- E che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere

---

49 Si indichi la tesi sulla quale è fondata la corrente psicologica del comportamentismo.

- A L'individuo è un soggetto attivo che può riflettere sulle proprie capacità mentali
- B La mente è considerata una black box, il cui funzionamento interno è inconoscibile
- C Il soggetto si autoconstruisce, è inventore della realtà
- D La mente dell'uomo si forma all'interno della relazione, in primis quella con la madre o la figura di accudimento
- E L'uomo è guidato da pulsioni, o istinti

---

50 Qual è il titolo dell'opera più nota del pedagogista brasiliano Paulo Freire?

- A Descolarizzare la società
- B La pedagogia degli oppressi
- C Poema pedagogico
- D Democrazia ed educazione
- E La psicologia del bambino

---

51 La metodologia didattica "per progetti" si basa sull'assunto che:

- A la forte motivazione a raggiungere un fine stimoli il processo cognitivo alla ricerca di soluzioni creative
- B siano necessarie buone doti creative al fine di impiegare le capacità intellettuali in termini progettuali
- C la capacità dell'insegnante di programmare l'attività didattica sia legata alle sue competenze progettuali
- D il processo cognitivo sia indipendente dalle motivazioni e connesso, invece, alle capacità individuali di progettare il proprio futuro
- E nessuna delle alternative è corretta

---

**52 Quali, tra le seguenti abilità cognitive, NON sono stimolate negli alunni che affrontino una prova con domande chiuse a scelta multipla?**

- A** Abilità mnemoniche
- B** Abilità di valutazione
- C** Abilità di comprensione
- D** Abilità di analisi
- E** Abilità creative

---

**53 All'inizio dell'anno scolastico il "curricolo" dà informazioni importanti e tiene conto:**

- A** del livello delle altre classi della scuola
- B** dei contenuti
- C** delle verifiche
- D** delle procedure da adottare e delle valutazioni
- E** della situazione di partenza degli studenti

---

**54 È un'attività in cui, attraverso il confronto intellettuale, si finisce con l'arrivare a intuizioni e idee. A quale attività ci si riferisce?**

- A** Brainstorming
- B** Circle time
- C** Mastery learning
- D** Costruzione guidata
- E** Analisi SWOT

---

**55 Quale dei seguenti è un compito del collegio dei docenti di un istituto scolastico?**

- A** Nessuna delle altre alternative è corretta
- B** Deliberare in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto
- C** Esercitare poteri disciplinari nei confronti dei suoi componenti
- D** Approvare il bilancio
- E** Eleggere il dirigente scolastico

---

**56 Quale, tra i seguenti interventi, NON è funzionale a contrastare il fenomeno del bullismo a scuola?**

- A** Sensibilizzare tutte le componenti scolastiche su cosa sia il bullismo, come si manifesti, quali siano le sue cause e conseguenze
- B** Proporre percorsi didattici volti a migliorare le competenze sociali di tutti gli alunni
- C** Dare minore visibilità possibile al fenomeno, in modo che non dia luogo a risposte imitative, intervenendo con la massima riservatezza solo con gli alunni coinvolti
- D** Diffondere nella scuola una cultura dell'ascolto come competenza trasversale, per favorire l'esplicitazione dei casi di bullismo
- E** Coinvolgere i genitori di tutti gli alunni nella definizione comune di strategie di intervento per ridurre il fenomeno

---

**57 Quale, tra le seguenti affermazioni sugli organi collegiali della scuola, è corretta?**

- A** Il Consiglio di classe non prevede la partecipazione di rappresentanti dei genitori degli alunni
- B** Il collegio dei docenti non prevede la partecipazione di rappresentanti dei genitori degli alunni
- C** Il Consiglio di circolo o di istituto non prevede la partecipazione di rappresentanti dei genitori degli alunni
- D** Il Consiglio di interclasse o di intersezione non prevede la partecipazione di rappresentanti dei genitori degli alunni
- E** La partecipazione dei genitori è prevista in tutti gli organi collegiali della scuola

---

58 Che cos'è una "mappa concettuale"?

- A** Nessuna alternativa è corretta
- B** Uno schema grafico costituito da un insieme di parole-concetto collegate fra loro tramite relazioni
- C** Un documento che descrive per esteso la programmazione annuale per una certa disciplina
- D** Un testo scritto che gli studenti devono imparare a produrre ai fini della prova conclusiva del ciclo di studi
- E** Un tipo di cartina geografica che riporta concetti fondamentali dei diversi ambienti

---

59 Il Comitato per la Valutazione dei Docenti è costituito:

- A** mediante elezione da parte del comitato genitori
- B** rispettando il criterio di anzianità del servizio del personale docente, senza tenere conto degli insegnanti di sostegno
- C** tramite scelta diretta del dirigente scolastico
- D** rispettando il criterio di anzianità di servizio del personale docente
- E** tramite elezione da parte del Collegio dei docenti

---

60 All'interno delle ricerche sull'apprendimento, ampio spazio è dato ai fattori che determinano e modellano il profilo mentale di ogni studente. Quale dei seguenti fattori NON è tra questi?

- A** L'esperienza educativa
- B** Fattori di coordinazione nello sport
- C** Fattori culturali
- D** Lo stato di salute
- E** Fattori genetici



**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**